



Liceul teoretic Alexandru Rosetti

PLANETA VERDE "AL. ROSETTI"

REVISTĂ DE ATITUDINE ECOLOGICĂ

ISSN 2457-8487, ISSN-L 2457- 8487

www.ltalrosetti.ro

PLANETA VERDE "AL. ROSETTI", NR.1 , OCTOMBRIE 2015

COLECTIVUL REDACȚIONAL

DIRECTOR:
PROF. MARIN
ELENA IULIANA

COORDONATOR:
PROF. ZEGREA LUMINIȚA
GABRIELA

REDACTOR :
PROF. CERNICENCO
GEORGE DANIEL

COLABORATORI:

Pandelea Despina
Mihalache George
Dobre Angela
Popescu Maria
Vasilache Liviu

CUPRINS

PROIECTE ÎN DERULARE

ECOALERT!

CE PLANETA VERDE

INFOTEK.RO

HISTORY ROSETTI

DIVERSE

REVISTA APARE LUNAR ,
ÎN ULTIMA SĂPTĂMÂNĂ
DIN LUNĂ.

VĂ AȘTEPTĂM CU
ARTICOLE LA ADRESA

planeta.verde.ar@gmail.com

INIȚIATOR: CLUBUL ECOLOGIC PLANETA VERDE din cadrul
LICEULUI TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA, JUDEȚUL ILFOV
COORDONATOR : PROF. ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA

POLUARE

LUMINĂ

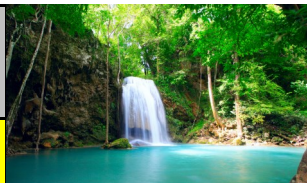
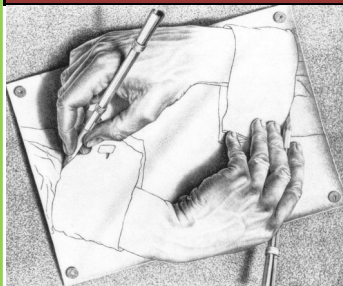
APĂ

NATURĂ

ENERGIE

TURISM

ARTĂ



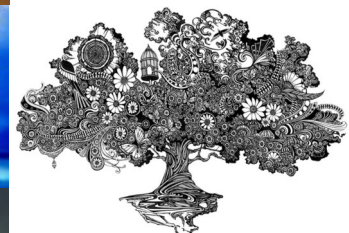
VIAȚĂ

EXPOZIȚIE

RECICLARE

DRUMETIE

EVENIMENT



LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI"
VIDRA, JUDEȚUL ILFOV
OCTOMBRIE 2015

CUPRINS

ARTICOLUL	PAGINA
ZIUA INVATATORULUI	3
Intre experienta si dezvoltare personala	4
ECO ALERT!™.	5
Clubul ecologic PLANETA VERDE	6
CALENDAR ECOLOGIC ANUAL	7
CAMPANII PROPUSE	8
TANGLE ART	9
ZEITA DE LA VIDRA	10
ANUNT CADRE DIDACTICE	11
<i>CONFERINTA NATIONALA: TEACHING THE GOOGLE GENERATION</i>	12
Jacques Prévert – poète surréaliste	13
SINELG	14
ATENTIE , ABSOLVENTI!	16
Fara stres, pe ritmurile muzicii	18
BIONERGIE	19
<u>ADEVAR vs.MINCIUNA?</u>	20
Educatia bazata pe constiinta	21
POLUAREA APELOR	22
STIATI CA...	23
POLUAREA APELOR	24
Importanta lecturii in viata unui adolescent	25

un proiect

PLANETA VERDE

www.clubecologicplanetaverde.wordpress.com



**INSPECTORATUL SCOLAR
JUDETEAN ILFOV**



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Ziua Invatatorului

Mesajul Inspectorului Scolar General

Dragi colegi,

Sărbătorim astăzi, 5 iunie, Ziua Invățătorului, ziua tuturor dascălilor, oameni cu har și vocație, sculptori de suflete și caractere. La ceas de sărbătoare, ne exprimăm credința că Profesorul va redeveni adevăratul model de succes social. De ce? Pentru ca tinerii, elevi și studenți, să se uite la el cu admirație, să-l creadă în tot ceea ce spune, în știința pe care le-o transmite, în judecățile de valoare pe care le emite. Pentru ca părinții și întreaga comunitate să-l respecte, pentru a-și găsi locul pe care îl merită în societate.

Sărbătoarea de astăzi este și un prilej de a reflecta la misiunea noastră profesională, din ce în ce mai complexă și mai dificilă, aceea de a schimba din interior și din exterior școala, folosind cele mai valoroase experiențe, de a modela personalitatea elevilor noștri astfel încât să devină capabili să creeze și să transmită valori. Pe toți ne reunește crezul în educație, în puterea ei modelatoare și transformatoare, în capacitatea acestora de a oferi șanse de succes tuturor copiilor. Aflați într-un continuu exercițiu de învățare, alături de elevi, căutăm soluții, construim strategii, împărtășim experiențe pentru a asigura viitorul copiilor, al tinerilor dar și al sistemului educațional.

Colegilor noștri care se pensionează începând cu 1 septembrie 2015 le adresez mulțumiri pentru munca susținută, pentru dăruire, pentru profesionalism, pentru răbdarea cu care au trecut de-a lungul anilor peste atâtea și atâtea probleme, crezând în misiunea lor socială cu adevărat nobilă!

Tuturor celorlalți educatori le urez un parcurs profesional frumos, cu provocări constructive, care să le mențină motivația începutului de drum, neliniștea de a fi mereu actuali pentru elevii noștri!

Vă doresc, dragi colegi, sănătate, bucurii, putere de muncă, împliniri în plan personal și profesional!

Inspector Școlar General,
prof. Coca CODREANU

PLANETA VERDE
"ALROSETTI"

TopManagement SV-BI – Firme de exercițiu pentru accesul elevilor la poziții de top management, cercetare și inovare în viața profesională”

POSDRU/175/2.1/S/149902

Intre experienta si dezvoltare personala

Dezvoltarea umana este un subiect destul de controversat. Ce este mai important, zestia genetica, experienta personala a individului sau societatea în care se dezvoltă individul? Este dezvoltarea un proces continuu, liniar sau un proces care se desfășoară în etape? Iată câteva din întrebările care de-a lungul timpului au creat diverse raspunsuri și teorii cu privire la dezvoltarea umana.

Pentru fiecare din noi dezvoltarea personala este o etapa continua in dezvoltarea noastra ca oameni, pana la sfarsitul vietii.

Odata cu implicarea personala in proiectul POSDRU ID 149902 "TOP Management SV-BI – Firme de exercitiu pentru accesul elevilor la pozitii de top management, cercetare si inovare in viata profesionala,, am ajuns sa ma autocunosc, am invatat cum sa-mi transform punctele slabe in puncte tari, am lucrat in echipa, si am rationat faptul ca parerea fiecarui membru al echipei conteaza. Participand la numeroase activitati alaturi de persoane noi, in cadrul scolii rezidentiale de la Pitesti am dobandit o viziune mult mai larga si mai complexa asupra naturii umane si societatii careia apartinem.

In scoala rezidentiala mi s-a acordat oportunitatea de a-mi pune in practica ideile si nu doar de a le expune intr-un mod formal si teoretic. Pentru mine, este important sa ma dezvolt langa persoane cu diferite radacini și cu alte idei, pentru a putea deveni flexibila in societate.

Tinerii interesati sa se perfectioneze profesional prin implicarea in programe educationale/proiecte europene vor dobandii experienta pentru clasificarea lor in pozitii de top management. De asemenea, pot spune ca participarea mea la acest proiect mi-a deschis noi viziuni cu privire la job-ul in care as dori sa activez in viitorul apropiat.

In alta ordine de idei s-a dovedit inca o data ca organizatiile pentru tineret joaca un rol important in acoperirea golului dintre locul unde sunt luate deciziile pentru societate si locul in care ele sunt implementate. Cu cat participi mai mult la anumite concursuri, olimpiade, proiecte, fie bazate pe dezvoltare personala, fie profesionala, capeti mai multa experienta, devi un alt om pe viitor, iti schimbi conceptia despre tine si viata.

In alta ordine de idei s-a dovedit inca o data ca organizatiile pentru tineret joaca un rol important in acoperirea golului dintre locul unde sunt luate deciziile pentru societate si locul in care ele sunt implementate. Cu cat participi mai mult la anumite concursuri, olimpiade, proiecte, fie bazate pe dezvoltare personala, fie profesionala, capeti mai multa experienta, devi un alt om pe viitor, iti schimba conceptia despre tine si viata.



Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, în calitate de beneficiar, în parteneriat cu Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională și POWER NET CONSULTING implementează, începând cu luna septembrie 2015, proiectul „Validarea competențelor cheie ale elevilor din județul Ilfov prin participarea la concursul județean ECO ALERT!”.

Proiectul are o perioadă de implementare de 5 luni, o valoare totală eligibilă estimată de 3.334.320,52 lei și este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013: „Investește în oameni!, Axa prioritară 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.1 - „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”

Obiectivul general al proiectului - Dezvoltarea competențelor cheie pentru un grup țintă de 15100 elevi din clasele primare, gimnaziale și liceale, la nivelul județului Ilfov, și promovarea dezvoltării durabile și responsabilității în gestionarea resurselor naturale și eficientizarea consumului de energie, prin organizarea concursului județean ECO ALERT!

Grupul țintă este format din 15100 de elevi din rețeaua școlară a județului Ilfov.

Indicatori:

- Numarul unitatilor scolare sprijinite - 55
- Numar de persoane care beneficiaza de servicii de orientare/consiliere – învățământ preuniversitar - 5050
- Numar de participanți la alte servicii de educație (educație extracurriculara, TIC, pilotari de servicii noi etc.) - învățământ preuniversitar - 15100
- Ponderea elevilor care si-au îmbunatatit performantele scolare ca urmare a serviciilor de rientare/consiliere - învățământ preuniversitar - 75 %

Proiectul, în ansamblul său, facilitează dezvoltarea de competențe specifice și implicit validarea acestora prin intermediul unor instrumente integrate, inovative la nivel județean. Implementarea CDS-ului ECO ALERT! nu se limitează la orizontul de timp alocat proiectului ci se continuă pe tot parcursul anului școlar 2015-2016. Activitățile de consiliere și orientare sunt de asemenea integrate într-un lanț valoric structurat în mod unitar și pe principii de complementaritate. Proiectul creează un efect pozitiv pe termen mediu și lung în rândul grupului țintă prin intermediul instrumentelor inovative de dezvoltare a competențelor specifice și validare a acestora.

CLUBUL ECOLOGIC PLANETA VERDE

un proiect

PLANETA VERDE
www.clubecologicplanetaverde.wordpress.com

VINO! NU FI SPECTATOR!



Clubul ecologic PLANETA VERDE, s-a înființat în anul 2002, la LICEUL METALURGIC GALAȚI, sub îndrumarea prof. ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA.

Acesta a avut un pu-ternic impact la nivelul școlii, dovadă stând numărul de membri -168 , încă din semestrul I al anului școlar 2002-2003. Clubul a desfășurat acțiuni cu caracter ecologic, de la campanii de conștientizare-informare a comunității pe diverse teme majore ale mediului, până la participări la simpozioane, concursuri, conferințe.

Pentru a întări cele afirmate mai sus, puteți consulta adresa clubecologicplanetaverde.wordpress.com sau adresa <http://www.ctaurelvlaicu.ro/index.php/planeta-verde> .

Întrucât , din acest an școlar, îmi voi desfășura activitatea în LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETII din VIDRA, acțiunile CLUBULUI ECOLOGIC PLANETA VERDE , vor fi desfășurate prin aportul direct al elevilor liceului. În acest scop, în perioada 1-30 octombrie, au avut loc înscrieri în CE PLANETA VERDE. Aceste înscrieri s-au realizat în baza cererii de înscriere [CERERE ÎNSCRIERE](#).

VĂ AȘTEPT SĂ PROTEJĂM NATURA ÎMPREUNĂ!

AUTOR:
PROF. ZEGREA LUMINITA GABRIELA

PLANETA VERDE
"AL.ROSETTI"

CALENDAR ECOLOGIC ANUAL

Data	Evenimentul aniversat
02 Februarie	Ziua Mondiala a Zonelor Umede, Conventia Ramsar
15 Martie - 15 Aprilie	Luna Padurii
22 Martie	Ziua Mondiala a Apei
23 Martie	Ziua Mondiala a Meteorologiei
01 Aprilie	Ziua Pasarilor
07 Aprilie	Ziua Mondiala a Sanatatii
22 Aprilie	Ziua Pamantului
24 Aprilie	Ziua Mondiala a Protectiei Animalelor de Laborator
10 Mai	Ziua Pasarilor si Arborilor
15 Mai	Ziua Internationala de Actiune pentru Clima
24 Mai	Ziua Europeana a Pasarilor
05 Iunie	Ziua Mediului
08 Iunie	Ziua Mondiala a Oceanelor
17 Iunie	Ziua Mondiala pentru Combaterea Desertificarii
21 Iunie	Ziua Soarelui
11 Iulie	Ziua Mondiala a Populatiei
09 August	Ziua Internationala a Gradinilor Zoologice si Parcurilor
16 Septembrie	Ziua Internationala a Stratului de Ozon
18 Septembrie	Ziua Mondiala a Geologilor
23 Septembrie	Ziua Mondiala a Curateniei
25 Septembrie	Ziua Internationala a Mediului MARIN
26 Septembrie	Ziua Mondiala a Muntilor Carpati
01 Octombrie	Ziua Mondiala a Habitatului
04 Octombrie	Ziua Mondiala a Animalelor
08 Octombrie	Ziua Mondiala pentru Reducerea Dezastrelor Naturale
16 Octombrie	Ziua Internationala a Alimentatiei
17 Octombrie	Ziua Internationala pentru Eradicarea Saraciei
31 Octombrie	Ziua Internationala a Marii Negre
08 Noiembrie	Ziua Internationala a Zonelor Urbane
10 Decembrie	Ziua Mondiala Drepturilor Omului
14 Decembrie	Ziua Internationala de Protest Impotriva Reactoarelor Nucleare
29 Decembrie	Ziua Internationala a Biodiversitatii

CAMPANII PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ!

CAMPANIA ANTIFUMAT: INTERZIS FUMATUL!

CAMPANIA ANTISIDA:

VIAȚA NU-I UN JOC DE NOROC!

CAMPANIA ANTIVIOLENȚĂ: VIAȚĂ FĂRĂ VIOLENȚĂ!

DACĂ V REI SĂ TE IMPLICI...VINO ALĂTURI DE NOI!

PROPUNE O DATĂ DE DESFĂȘURARE...PENTRU FIECARE CAMPANIE!

DACĂ PROPUNEREA TA ESTE CÂȘTIGĂTOARE ...VEI FI RĂSPĂLĂTIT CU UN TRICOU PERSONALIZAT AL CAMPANIEI SI VEI COORDONA CAMPANIA TA!



VIOLENȚA
ESTE ARMA
INCOMPETENȚEI!

PLANETA VERDE
"AL.ROSETTI"

un proiect
PLANETA VERDE
www.clubecologicplanetaverde.wordpress.com

TANGLE ART



RECUNOSTI TEHNICA?

TE PRICEPI? NU? VREI SĂ O DESCOPERI?

VINO ALĂTURI DE NOI... ÎMPREUNĂ VOM REUȘI!

MATERIALE NECESARE:

- CREION NEGRU/LINER/CARIOCA
- CAIET DE SCHIȚE/COLI XEROX

PLANETA VERDE
"AL.ROSETTI"

ALTERNATIVĂ LA CALCULATOR, TABLETĂ, TELEFON!



ZEIȚA DE LA VIDRA (VENUS DE LA VIDRA)

PROF. CERNICENCO GEORGE DANIEL
LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI

“Zeița de la Vidra” reprezintă simbolul comunei Vidră din Județul Ilfov, și a fost descoperită de către o echipă de arheologi condusă de renumitul academician Dinu Rosetti în anul 1952.

“Zeița” este de fapt un vas-statuetă feminin, modelat fără cap. Silueta se remarcă prin masivitatea jumătății superioare a corpului. Brațele subțiri păstrează proporția toartelor vasului. Palmele, cu cele cinci degete în poziție neanatomică, au fost exagerate ca dimensiuni pentru a avea o suprafață mai mare de prindere a bazei toartelor de corpul vasului. Decorul incizat, format din cercuri concentrice, triunghiuri și alte elemente figurative dispuse în părțile anatomo-funcționale ale corpului omenesc simbolizează fecunditatea, fertilitatea și practicarea cultului solar.

Venus de la Vidra este un vas de ceramică antropomorfic, aparținând culturii neolitice Gumelnița din Muntenia, realizat din lut, pastă cărămizie închisă, ornamentată cu incizii și motive egeene.

Are dimensiunea de doar 26 centimetri, iar originalul se află la Muzeul de Istorie din București.

O copie de dimensiuni mult mai mari decât originalul-aprox 1 metru înălțime se află amplasată în fața Liceului Teoretic Alexandru Rosetti-Vidra și a fost realizată de către sculptorul local Nănaș Levente.

În prezent, pe stema localității Vidră apar atât o vidră-de unde provine și numele localității, precum și două reprezentări ale zeiței.

BIBLIOGRAFIE:

<http://clasate.cimec.ro/detaliu.asp?k=0613CFFD109446ADA87199671B0FE0FA>

http://museum.ici.ro/mbucur/romanian/zeita_din_vidra.htm

ÎN ATENȚIA CADRELOR DIDACTICE



VĂ PROPUN O PLATFORMĂ UTILĂ TUTUROR
www.iteach.ro

Platforma conține

- 14572 profesori
 - cursuri online (7 cursuri disponibile)
 - un spațiu pentru publicarea articolelor (revistă electronică, blog etc.)
 - știri, anunțuri și informații utile (fluxuri RSS, anunțuri de la colegi)
 - resurse specifice pentru activitatea didactică (teoretice, metodologice, instrumente utile)
- și multe altele...

CALENDARUL CURSURILOR ONLINE:

- 1: (DigitalEdu) Abordări bazate pe proiecte
- 2: (DigitalEdu) Colaborarea în clasa digital
- 3: Introducere în eTwinning
- 4: eTwinning: Proiecte internaționale de colaborare educațională (*eTwinning PICE*)
- 5: Utilizarea platformelor educaționale interactive online (MENOS)
- 6: Introducere în utilizarea instrumentelor Google
- 7: (DigitalEdu) Evaluarea în școlile secolului XXI
- 8: Instruire Asistată de Calculator (*IAC*)
- 9: TIC în educație
- 10: Actualizări, conexiuni și perspective în psihopedagogia secolului XXI
- 11: Designul proiectelor educaționale (*DPE*)
- 12: Educația asistată de calculator. Intel Teach Elements

CURSURILE SUNT GRATUITE!

CONFERINȚA NAȚIONALĂ

TEACHING THE GOOGLE GENERATION

EDIȚIA a IV-a

INFORMAȚII GENERALE

Tipul activității de perfecționare:

Conferința

Categoria în care se încadrează activitatea de perfecționare: **national**

Număr de cadre didactice participante: aproximativ **120 (20 lucrari X 3 sec iuni X max 2 autori/ lucrare)**

OBIECTIVUL GENERAL/SCOPUL: Folosirea de către elevi și cadre didactice a unor programe care îmbină jocul cu învățarea astfel încât învățatul să devină o plăcere.

Grupul-țintă:

Conferința se adresează tuturor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

PROGRAMUL DESFĂȘURĂRII:

ÎNSCRIEREA PARTICIPANȚILOR/ PRIMIREA MATERIALELOR: 15 OCTOMBRIE-2 NOIEMBRIE 2015

DATA: 7 noiembrie 2015

ORA: 10

LOCAȚIA: Școala Gimnazială „Nicolae

Obiectivele specifice ale activității:

Folosirea noilor tehnologii pentru desfășurarea unei educații de calitate, esențială pentru succesul pe piața muncii și pentru a putea face față unui mediu competitiv;

Creșterea responsabilității de învățare din partea elevului, cointerestat în propria formare;

Creșterea creativității și muncii în echipă;

Reducerea intimidărilor și a frustrărilor printre elevi.

SECȚIUNI

Secțiune 1: *Calculatorul – instrument educațional*

Secțiunea 2: *Calculatorul – liant interdisciplinar*

Secțiunea 3: *Exemple de implicare a calculatorului în procesul de predare-învățare (activități practice, exemple concrete aplicate la clasă)*

Nota:

Toți participanții vor primi Certificat de participare și un CD (înregistrare ISSN) cu lucrările participante (CD-ul va cuprinde o carte cu lucrările participante, pe secțiuni: *Revistă de specialitate, la nivel național, pentru toate ariile curriculare, dedicată cadrelor didactice din*

REZULTATE AȘTEPTATE

Folosirea resurselor tehnologice pentru a oferi elevilor oportunități de învățare adecvate secolului în care trăim;

Creșterea responsabilității elevilor privind actul de învățare;

Îmbunătățirea actului de predare-învățare-evaluare;

Unitatea școlară organizatoare va stabili relații de comunicare cu alte școli din țară, ceea ce poate duce la desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare, schimburi de experiență.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU” CRAIOVA

Str. Traian Lalescu nr. 6, Tel: 0251 543 160; 0351 807 033, Fax: 0251 543

E-mail: scoala39craiova@gmail.com,

Jacques Prévert - poète surréaliste

Prof. Streche Sergiu

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI , VIDRA

Poète à l'époque du surréalisme, Prévert est un important représentant de la poésie du quotidien, tout comme Vian ou Cadou. Les textes de Jacques Prévert ont d'abord été publiés isolément dans diverses revues depuis les années trente. C'est en 1946 qu'on a pour la première fois réuni et publié ses textes sous le titre de Paroles. La publication du recueil a assuré un grand succès au poète, Prévert devenant par la suite très populaire, grâce à son langage familier, à son humour et à ses hymnes à la liberté. De son oeuvre on peut encore citer: Histoires (1946), Contes pour enfants pas sages, Le Petit Lion, Vignettes pour les vigneron, Charms de Londres, Bim, le petit âne, La pluie et le beau temps.

L'œuvre principale de Prévert est le volume de poésies intitulé Paroles. Le succès du recueil s'explique par l'atmosphère de la libération qui rend le public plus sensible aux thèmes anarchistes de Prévert, à sa défense de la liberté. Le style oral, familier et simple est une autre raison du succès populaire de Paroles. Le vocabulaire simple et concret est d'ailleurs une caractéristique permanente du recueil. Le poète imite le parler du peuple, emploie un lexique restreint, des expressions toutes faites ou proverbiales. Il écrit en vers libres et remplace souvent les rimes par des assonances.

Les thèmes du recueil sont nombreux : la violence ; la guerre , politique bourgeoise , la religion le travail, Chanson des sardiniers, Chanson des cireurs et de souliers.

Dans La pluie et le beau temps, Prévert se révolte envers les autorités. Le poème Entendez-vous gens du Viêt-Name en est bien illustratif. Dans des poèmes tels Étranges étrangés, Confidences d'un condamné, le poète exprime les réalités cruelles de la vie.

Le langage c'est l'un de plaisir pour Prévert, même au stade le plus simple du mot. Il crée parfois de nouveaux mots pour satisfaire son goût du jeu et lui donner, à nouveau, l'occasion d'exprimer son anticonformisme. Par son talent et son savoir-faire, Prévert transforme le langage de tous les jours en poésie. Il utilise avec brio les assonances, les allitérations, source amusantes de rythmes imprévus. La répétition occupe également une place importante, elle donne une certaine musicalité aux textes. Il utilise l'écriture automatique, qui est une forme d'expression spontanée et intacte de l'imagination.

Modernité, expressivité et simplicité caractérisent la création de Jacques Prévert qui continue à retenir l'attention et à nourrir les mémoires.

Istoria literaturii franceze ,Ion Angela ,Bucuresti,Editura didactică si pedagogică ,Bucuresti,1982,vol II.

SINELG

(Sistemul Interactiv de Notare pentru Eficientizarea Lecturii și Gândirii)

Prof. Cosmescu Ana-Maria

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI , VIDRA

Metoda SINELG este o metodă activă, de fapt o lectură analitică a unui text. Se folosește după ce s-a făcut reactualizarea cunoștințelor din lecția trecută, fiind de fapt un mijloc de monitorizare a unui text.

Etape:

- În primul rând, elevii vor primi un text, o fișă de lucru, pe care trebuie să îl/o citească cu mare atenție.
- În timpul lecturii textului/ fișei de lucru, elevii vor fi sfătuiți să pună lângă paragrafe niște semne, în funcție de faptul dacă aceste pasaje confirmă ce știau ei, sau infirmău ceea ce cunosc ei, sau informații noi, sau neclarități, dubii, după cum urmează:
 - Pun V lângă pasajele cu informații pe care le știu sau cred că le știu.
 - Pun - lângă ideile care contrazic sau diferă de ceea ce știu sau cred că știu.
 - Pun + lângă ideile care sunt noi, pe care nu le știu.
 - Pun ? lângă ideile care sunt confuze, unde au dubii, neclarități.
- Se cere fiecărui elev să formeze o pereche cu colegul de bancă și să discute preț de câteva minute ceea ce au constatat fiecare dintre ei.
- După lectură se va analiza textul din perspectiva semnelor de pe margine puse de către elevi, insistându-se pe paragrafele unde sunt semnele „-” și „?”.
- Elevii sunt sfătuiți să treacă într-un tabel ceea ce au constatat, pe fiecare categorie:

V	-	+	?

6. Se trece în revistă frontal, cu toată clasa, informațiile scoase la fiecare semn, clarificându-se problemele, confuziile, dubiile sau lacunele.

Avantajele metodei :

Elevii sunt provocați să citească foarte atent un text literar sau științific, sintetizând ceea ce știau, credeau că știu sau nu știau, dar au aflat din text.

Este o tehnică foarte bună și eficientă, aplicabilă la orice disciplină didactică

În interiorul perechii formate între colegii de bancă are loc schimb de idei, ceea ce are ca efect pozitiv comunicarea strânsă, dar și toleranți vis-a-vis de ideile colegului.

Elevii sunt supuși unui exercițiu de atenție, dar și de promptitudine.

În susținerea ideilor proprii, elevii își dezvoltă vocabularul, dar și exprimarea corectă din punct de vedere gramatical, dar și științific.

Elevii tot timpul sunt trimiși către cunoștințele anterior învățate, dar și către cunoștințe noi, deschizându-le apetitul de nou.

SIMULARE VIII

Toate subiectele sunt obligatorii. Timp de lucru efectiv este de 2 ore.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

SUBIECTUL I 30p

Completați răspunsurile corecte:

- 5p $\frac{5}{12} - 0,75 = \dots\dots\dots$
- 5p Dacă $A = \{ x \in \mathbb{R} / 1,4x - 2 \leq 0 \}$ atunci $A = \dots\dots\dots$
- 5p Probabilitatea ca alegând un număr de 2 cifre acesta să fie multiplu al lui 31 este $= \dots\dots\dots$
- 5p Aria unui dreptunghi cu $L=8m$ și $l=3m$ este $= \dots\dots\dots m^2$
- 5p Tetraedrul regulat cu muchia $= 5cm$ are volumul $= \dots\dots\dots cm^3$
- 5p Suma muchiilor unui cub este $48cm$. Determinați lungimea diagonalei cubului.

SUBIECTUL II 30p Rezolvări complete

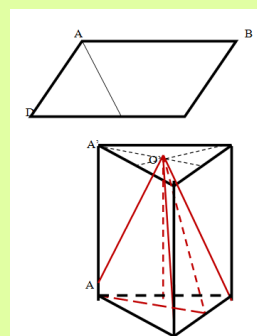
- 5p 1. Desenați un pătrat notat VALI.
 10p 2. Fie $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ cu $f(x) = x+3$.
 a) Trasați graficul funcției.
 b) Determinați mărimea știind că distanța de punctul $A(m; 0)$ la graficul funcției este $= 2\sqrt{2}$ u.m.
 5p 3. Suma a două numere este 195, iar un număr este cu 5 mai mare decât jumătate din triplul celuilalt număr. Aflați numerele.

$$\frac{2^{n+3} + 2^{n+2} - 2^n}{88}$$

 5p 4. Găsiți valorile lui $n \in \mathbb{N}$ pentru care fracția este subunitară.
 5p 5. Arătați că $a = \sqrt{x^2 + 8x + 16} + \sqrt{x^2 - 10x + 25}$ este pătrat perfect dacă $x \in [-4; 5]$.

SUBIECTUL III 30p Rezolvări complete

1. O grădină în formă de paralelogram cu $AB=24\text{dam}$; $AD=16\text{dam}$ și $m(\angle ADC)=60^\circ$ este împărțită în două parcele prin trasarea unui gard [AM] ; M(DC).
 5p a) Dacă aria $\triangle ADM$ este jumătate din aria patrulaterului AMCB determinați poziția punctului M pe (DC).
 10p b) Dacă cele două parcele sunt împrejmuite cu un gard, aflați lungimea gardului.
 2. Dintr-o piesă în formă de prismă triunghiulară regulată $ABCA'B'C'$ cu $AB=18\text{cm}$ și $AA'=13\text{cm}$ se obține prin prelucrare piramidă triunghiulară $O'ABC$, unde O' este centrul $\triangle A'B'C'$.
 5p a) Arătați că piramida $O'ABC$ este piramidă triunghiulară regulată.
 5p b) Care este aria laterală a piramidei obținute?
 5p c) Cât la sută din material se pierde prin prelucrare?



Numele și prenumele elevului:-----

Clasa: a VIII-a

Data:

METODA SINELG (Sistem Interactiv de Notare pentru Eficacitatea Lecturii și a Gândirii)

Sistem iconic

✓ “cred că știu”

– “nu știu”

+ “informația este nouă (interesantă)”

? “ideile sunt neclare”

Nr. item	CUNOȘTINȚE NECESARE PENTRU REZOLVARE	✓	-	+	?
SUB.I	Operații cu numere raționale-transformări				
	Aflarea elementelor unei mulțimi				
	Rezolvarea inecuației de gr.I				
	Aflarea multiplilor unui număr				
	Calcularea probabilității realizării unui eveniment				
	Aflarea ariei dreptunghiului				
	Determinarea volumului tetraedrului				
	Aflarea lungimii muchiei și diagonalei cubului				
SUB.II	Realizare desen+notație				
	Trasarea graficului unei funcții				
	Determinarea parametrului în condiții date				
	Cunoașterea semnificației termenilor matematici				
	Rezolvarea problemelor cu ajutorul ecuațiilor				
	Definirea fracției subunitare				
	Calcul cu puteri				
	Definirea pătratului perfect				
	Restrângerea pătratului unui binom				
Aflarea modulului					
SUB. III	Determinarea poziției unui punct-lungimii unui segment în condiții date				
	Determinarea ariei unui patrulater				
	Determinarea ariei unui triunghi				
	Aflarea perimetrului figurilor geometrice				
	Cunoașterea și demonstrarea proprietăților piramidei regulate				
	Aflarea elementelor piramidei				
	Determinarea ariei laterale a piramidei				
	Determinarea volumului prisme triunghiulare regulate				
	Determinarea volumului piramidei triunghiulare regulate				
Aflarea raportului procentual					

ATENȚIE, ABSOLVENTI!

PROF. ZEGREA LUMINITA GABRIELA
LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA

Așa cum știți, la sfârșitul clasei a XII-a, vă așteaptă un examen de atestare a COMPETENȚELOR DIGITALE! Pentru un rezultat foarte bun, vă propun 2 variante de pregătire :

- VARIANTA ONLINE
- VARIANTA TIPĂRITĂ

Prima variantă constă în utilizarea adresei <https://sites.google.com/site/manualcompetentedigitale>, și propune actualizarea informațiilor din anii precedenți, dar și un set de teste utile în lucrul practic. Vă prezint în cele ce urmează pagina de prezentare a adresei respective:

Manual online de competențe digitale

Căutați pe acest site

I MANUAL COMPETENȚE DIGITALE

1. Concepte de bază ale Tehnologiei informației
2. Utilizarea computerului și organizarea fișierelor
3. Editoare de texte (MS Word)
4. Editoare de calcul tabelar (MS Excel)
5. Baze de date (MS Access)
6. Prezentări (MS PowerPoint)
7. Informație și comunicare
8. BACALAUREAT 2015
9. ȘCOALA POSTLICEALĂ MANAGEMENTUL INFORMATIZAT AL PROIECTELOR
TEHNICI MODERNE DE COMUNICARE FAMILIE-ȘCOALĂ PRIN INTERNET

II ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

1. Sigur.info 2014
2. Club FOTO-VIDEO
3. Școala Aitfel
4. Hour of code
5. ECDL

III DOCUMENTE UTILE

III LINK-URI UTILE

IV GOOGLE FOR EDUCATION

V NOUȚĂȚI

VI CONTACT

Sitemap

I MANUAL COMPETENȚE DIGITALE

"Dacă tu ai un măr și eu am un măr și le schimbăm între noi, atunci eu voi avea în continuare tot un măr. Dar dacă tu ai o idee și eu am o idee și schimbăm aceste idei între noi, atunci fiecare vom avea câte două idei."

George Bernard Shaw

Pe acest site veți găsi toate informațiile în legătură cu Proba D a examenului de Bacalaureat proba de competențe digitale.

Informațiile de pe site sunt actualizate permanent.

site creat și actualizat de prof. Adriana Iloaș
Colegiul Tehnic Anghel Saligny Baia Mare

Subpagini (11): 1. Concepte de bază ale Tehnologiei informației 2. Utilizarea computerului și organizarea fișierelor 3. Editoare de texte (MS Word) 4. Editoare de calcul tabelar (MS Excel) 5. Baze de date (MS Access) 6. Prezentări (MS PowerPoint) 7. Informație și comunicare 8. BACALAUREAT 2015 9. ȘCOALA POSTLICEALĂ MANAGEMENTUL INFORMATIZAT AL PROIECTELOR TEHNICI MODERNE DE COMUNICARE FAMILIE-ȘCOALĂ PRIN INTERNET

Pentru a doua variantă, utilă pentru atingerea aceluiași scop - de a obține COMPETENȚELE DIGITALE cu un rezultat cât mai bun, este utilizarea CULEGERII DE TESTE. Prezenta lucrare vă este de ajutor în **pregătirea examenelor pentru care sunt necesare cunoștințe de utilizare a calculatorului**, dar în egală măsură și în **dezvoltarea abilităților dumneavoastră de utilizare a calculatorului**. Lucrarea de față vă dă posibilitatea unei autoevaluări a cunoștințelor de utilizare a calculatorului, dar și a unei autotestări având în vedere structura acesteia. Parcurgând această lucrare, veți fi puși în situația de a rezolva cerințe cu diferite grade de dificultate, care **prin varietatea lor acoperă conținutul programei școlare pentru disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor pentru clasele a IX-a și a X-a, indiferent de profil și specializare**. Culegerea este structurată în **9 capitole, fiecare capitol conține 25 de teste, iar după fiecare capitol sunt oferite rezolvările complete ale testelor din capitolul respectiv**. Punctajul testelor este ales în așa fel încât rezolvând câte un test din fiecare capitol la final să se obțină 100 de puncte. Culegerea este gândită pentru Windows 7 și Office 2010, dar poate să fie folosită și de utilizatorii altor versiuni ale sistemului de operare Windows sau ale pachetului Microsoft Office.

MIHAELA PĂLTINEANU

TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR

CULEGERE DE TESTE

Pregătește-te pentru examene și concursuri școlare!

Culegerea dispune de o arhivă în format ZIP care conține fișierele necesare rezolvării testelor și poate fi descărcată accesând pagina dedicată culegerii de pe site-ul editurii: www.ls-infomat.ro.

L&S Info-mat

MODEL

SUBIECT COMPETENȚE DIGITALE

PAGINA VIITORULUI ABSOLVENT

Ministerul Educației Naționale
Centrul Național de Evaluare și Examinare
Examenul de bacalaureat național 2015
Proba D
Evaluarea competențelor digitale

MODEL

Toate fișerele, profilurile și specializările/calificările

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Punctajul maxim cumulat pentru fișele A și B este de 100 de puncte. Nu se acordă puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 90 de minute: 15 minute pentru fișa A și 75 de minute pentru fișa B.
- Fișierul pe care le veți prelucra, menționate mai jos, sunt furnizate în directorul examen, aflat pe Desktop. Ele vor fi salvate după fiecare prelucrare, în directorul indicat.

FIȘA B
Accesul la rețeaua Internet NU este permis pentru rezolvarea cerințelor din această secțiune.

SUBIECTUL al II-lea (10 puncte)
Scrieți pe foaia de examen răspunsul pentru fiecare cerință.


1. Precizați rolul unei comenzi rapide (shortcut) asociate unui fișier. (2p)
2. Enumerați două aplicații – accesorii ale sistemului de operare. (2p)
3. Enumerați trei facilități ale utilizării chatului ca serviciu de comunicare prin Internet. (3p)
4. Enumerați doi mulți ai unui octet (byte) și scrieți valoarea în octeți pentru fiecare dintre aceștia. (3p)


SUBIECTUL al III-lea (10 puncte)
Pentru fiecare item, scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Dispozitivul trackball face parte din categoria perifericelor. (2p)
a. de legire b. de intrare c. de intrare-legire d. de stocare
2. Un protocol de comunicații utilizat pentru transferul de date criptate prin intermediul World Wide Web este: (2p)
a. ftp b. http c. https d. www
3. Un efect al suplimentării memoriei RAM a unui calculator este creșterea: (2p)
a. frecvenței procesorului b. performanței calculatorului
c. vitezei de transfer în rețea d. vitezei procesorului
4. Un mesaj electronic (e-mail) se caracterizează prin faptul că: (2p)
a. destinatarii pot fi preluați numai din liste b. se șterge automat imediat după distribuție
c. se tipărește automat la expediere d. se transmite către utilizatori de poștă electronică
5. Enumerarea care conține doar taste funcționale este: (2p)
a. F1, F11 b. F1, SHIFT c. CTRL, SHIFT d. CTRL, DELETE

SUBIECTUL al IV-lea (70 de puncte)

1. Deschideți fișierul comp_w.
 - a. Scrieți pe foaia de examen numele fontului utilizat în subsolul (footer) documentului. (1p)
 - b. Formatați primele trei paragrafe, astfel încât spațierea interlinie să fie la două rânduri (Double). (3p)
 - c. Formatați tot textul din document, astfel încât fiecare cuvânt să fie scris doar cu litere mici. (3p)
 - d. Inserați în antetul (header) fiecărei pagini numărul de ordine al acestuia, care să se actualizeze automat. (3p)
 - e. Realizați setările necesare pentru tipărirea în trei exemplare a documentului, apoi realizați o captură de ecran (Print Screen) care să cuprindă fereastra în care sunt vizibile aceste setări. Salvați imaginea obținută în format Bitmap, sub numele trei.bmp, în directorul (folder) examen. (5p)
2. Deschideți fișierul comp_p.
 - a. Scrieți pe foaia de examen numărul de ordine al diapozitivului (slide) care conține trei casete text. (1p)
 - b. Modificați parametrii de vizualizare a imaginii din cel de al doilea diapozitiv (slide), astfel încât aceasta să fie afișată doar cu tonuri de gri. (3p)
 - c. Ascundeți la expunere al treilea diapozitiv (slide). (3p)
 - d. Adăugați după ultimul diapozitiv (slide) un nou diapozitiv în care creați o ilustrație cu structura și conținutul alăturat, utilizând o formă de tip triunghi și două linii horizontale. (5p)


- e. Aplicați tuturor diapozitivelor (slide-urilor) un efect de tranziție de tip roată (Wheel). (3p)
3. Deschideți fișierul comp_x.
 - a. Scrieți pe foaia de examen numele aplicației utilizate pentru deschiderea fișierului. (1p)
 - b. Aplicați setarea de potrivire prin reducere (Shrink to fit) numai pentru coloana A a foil de calcul (sheet) Document de lucru, astfel încât, fără a modifica dimensiunea celulelor sau conținutul textului, acesta să fie vizibil în întregime. (3p)
 - c. Sortați crescător numai valorile numerice din coloana B a tabelului aflat în foaia de calcul (sheet) Document de lucru. (3p)
 - d. Schimbați orientarea foil de calcul (sheet) Document de lucru în vedere (landscape) și stabiliți următoarele dimensiuni pentru margini: stânga (left) 3 cm (1.18"), antet (header) 2 cm (0.79") și subsol (footer) 4 cm (1.58"). (5p)
 - e. Adăugați registrului o nouă foaie de calcul (sheet), cu eticheta patru. (3p)
4. Deschideți fișierul comp_h.
 - a. Precizați, pe foaia de examen, dacă pagina web are sau nu titlu. (1p)
 - b. Aliniați la dreapta imaginea din pagina web. (3p)
 - c. Adăugați la sfârșitul paginii un tabel cu două rânduri și două coloane, iar în fiecare celulă a acestuia scrieți litera A. (3p)
5. Deschideți fișierul comp_a.
 - a. Scrieți pe foaia de examen numărul de tabele pe care le conține baza de date. (1p)
 - b. Adăugați o înregistrare nouă în tabela comp_t, scriind în toate câmpurile de tip text ale acestuia, utilizând diacritice, cuvântul învățământ și în toate câmpurile numerice ale acestuia valoarea 2014. (3p)
 - c. Modificați interogarea (query) comp_q, astfel încât aceasta să preia numai datele din primul câmp al tabelului comp_t. (3p)
6. Deschideți directorul (folder) examen.
 - a. Creați în directorul (folder) examen structura arborescentă de subdirectoare alăturată. (5p)


- b. Stergeți fișierul comp_d. (3p)
- c. Extrageți din arhivă comp_v toate fișierele conținute, salvându-le în directorul (folder) examen. (3p)

Fara stres, pe ritmurile muzicii

RADU ANDREEA, 11A

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA

Muzica este un bun remediu impotriva stresului pentru ca ritmul sau are efecte calmante asupra psihicului. Bineinteles, nu orice fel de muzica iti poate linisti nervii: chiar muzica creata pentru relaxare si meditatie are uneori efecte negative asupra noastra, la fel ca hard rockul sau heavy metalul. Cele mai linistitoare sunt melodiile celtice sau cele create de indigenii din America de Nord, precum si cele care contin sunete de toba sau de flaut. Cel mai interesant este ca orice muzica cantata live, la un volum moderat, are efecte benefice si produce o sincronizare uimitoare intre emisfera dreapta si cea stanga a creierului. Alte studii au aratat ca unele cerebrale rezonaza cu bataile muzicii: melodiile cu ritm rapid ne ajuta sa ne concentram mai usor si sa ne mentinem mintea in alerta, iar cele cu ritm lent ne induc o stare de calm si de meditare .



Muzica alina durerile :

Durerea fizica, oricat ar parea de surprinzator, poate fi si ea tratata prin muzica. Intr-un studiu efectuat in Japonia, mai multe femei au fost puse sa stea intr-o pozitie care le provoca durere. Dupa cateva zile, au fost rugate sa stea in aceeasi pozitie, doar ca de data aceasta ascultau si muzica in acelasi timp. Durerile resimtite au fost mult mai mici, la fel si frecventa si intensitatea plangerilor. In plus, si frecventa respiratiei neregulate a scazut datorita muzicii. Studiul a aratat ca muzica are un rol important in eliminarea durerii asociate cu o postura obligatorie, dar si ca ajuta la managementul durerii in terapiile paliative. De aceea se foloseste si ca terapie pentru diminuarea durerii si anxietatii postoperatorii.

Noi cercetari au aratat ca muzica nu doar ne imbunatateste starea de spirit, dar ne poate schimba chiar si perceptia despre lume. De exemplu, atunci cand asculta muzica vesela, oamenii vad chipuri vesele chiar si acolo unde nu sunt, iar cand asculta muzica trista, cei din jur li se par si ei mai tristi.

<https://www.google.ro/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=>

BIONERGIE

VASILACHE LIVIU VALENTIN 11A

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA



Biogazul este termenul folosit pentru amestecul de gaze (metan, hidrogen și Dioxid de carbon etc.) de origine biogenă care iau naștere prin procesele de fermentație sau gazeificare a diferite substanțe organice. Aceste gaze servind prin ardere ca sursă energetică (energie biogenă).

Energia obținută din acest lanț, biomasă→biogaz→curent electric și agent termic, se numește energie regenerabilă, pe următorul considerent: dioxidul de carbon eliminat în atmosferă la arderea biogazului, reprezintă o cantitate cel mult egală

cu cantitatea asimilată de plantele sau nutrețurile consumate de animale, în perioada lor vegetală. În ideea protocolului de la Kyoto, aceasta reprezintă un circuit închis de dioxid de carbon, spre deosebire de carburanții fosili (gaz metan, cărbune, țiței) la arderea cărora se degajă dioxid de carbon care a fost asimilat cu multe mii de ani în urmă.

Prima stație din România de producere a energiei regenerabile în cogenerare, din biogaz, a fost inaugurată în iulie 2013 la Filipeștii de Pădure, în județul Prahova.

Biodiesel

Biodieselul este un biocombustibil sintetic lichid care se obține din lipidenaturale, ca uleiuri vegetale sau grasimi animale, noi sau folosite, prin procese industriale de esterificare și transesterificare. Se poate folosi în substituirea totală sau parțială a petro-dieselului.

Biodieselul poate să se amestece cu motorină care provine din rafinarea petrolului în diferite cantități. Se folosesc abrevieri potrivit procentajului de biodiesel din amestec: B100 în cazul folosirii de 100% biodiesel, sau notații ca B5, B15 sau B30 unde numărul indică procentajul de volum biodiesel din amestec. La prima utilizare a biodieselului în mașină, acesta ar putea cauza eliberarea depozitelor din rezervor și pot duce la blocarea filtrului combustibilului. După această perioadă inițială, un utilizator poate alterna între biodiesel și motorină, după preferințe, fără alte modificări.[1]

Uleiul vegetal, ale cărui proprietăți pentru impulsarea motoarelor se cunosc de la inventarea motorului dieseldatorită rezultatelor lui Rudolf Diesel. La începutul secolului XXI, în contextul căutării de noi surse de energie și a îngrijorării privind încălzirea globală, s-a impulsat folosirea lor în locul derivaților din petrol.

Biodieselul descompune cauciucul natural, de aceea este necesar substituirea prin elastomeri sintetici în cazul folosirii de amestecuri cu un înalt conținut de biodiesel. Din acest motiv, unele autoturisme construite înainte de 1993 pot necesita înlocuirea conductelor de combustibil care conțin cauciuc natural, deoarece biodieselul poate provoca umflarea sau crăparea acestora.

Impactul ambiental și consecințele sociale din previzibilă producție și comercializare masivă, în special în țările în curs de dezvoltare sau în lumea a treia, este obiectul între specialiști și diferiți agenți sociali, guvernamentali și internaționali. Biodieselul oferă reduceri substanțiale ale emisiilor de monoxid de carbon, pulberilor în suspensie, hidrocarburilor nearse și sulfaților. În plus, biodieselul reduce emisiile compușilor cancerigeni cu aproape 85% față de motorină. În combinație cu motorina, aceste reduceri ale emisiilor sunt în general proporționale cu cantitatea de biodiesel utilizat.

Carburanții biodiesel sunt o alternativă ecologică la motorină, fiind cu mult mai puțin poluanți, dar oferă și avantajul ca pot fi produși din mai multe surse regenerabile, principala modalitate folosită fiind uleiurile vegetale.

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Biodiesel>

ADEVAR vs. MINCIUNA?

LICA ADRIANA, 12A

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA

URÂM MINCIUNA

Toată lumea susține sus și tare că urăște minciuna. Dar la primul adevăr spus mai dur fac cale-ntoarsă și deodată devii alt om în ochii lor.

Până și faptul că oamenii preferă adevărul este o minciună...

Oameni buni,

Nu mai pretindeți că doriți adevărul dacă nu sunteți suficient de maturi să îl asimilați, să îl înțelegeți. Nu vă mai împiedicați de vulgaritatea cu care e spus uneori, doar ca să aveți un motiv pentru a-l contesta sau a-l critica pe cel care l-a spus .



Atunci când aștepti un adevăr trebuie să fii întotdeauna pregătit de un gol în stomac sau de lacrimi care vor împinge retina ca niște sulite.

Un adevăr nu a fost niciodată simplu de spus și nici de acceptat. Un adevăr a fost în schimb, mai mereu crud. Uneori, e posibil să-l fi simțit ca pe o otrăvă care s-a împrăștiat în tot corpul și al cărui antidot poate că nu l-ai găsit nici până acum. „Ca să afli adevărul trebuie să crezi în el. Ce doză de adevăr poate suporta un om?”

<http://momenteinviate.ro/minciuna-vs-adevar/>

Educatia bazata pe constiinta

MARIN ANDREEA, 12A

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA



Cel mai inalt scop al educatiei in fiecare tara este de a crea cetateni ideali - persoane capabile sa îndeplineasca propriile obiective în viata, în timp ce sustin interesele altora si progresul societatii în ansamblu. Educatia bazata pe constiinta permite ca orice scoala sa atinga acest ideal prin dezvoltarea sistematica a creierului și actualizarea creativitatii si inteligentei latente a elevilor sai.

Educatia bazata pe Constiinta promovează o inteligența sporită și o mai mare capacitatea de învățare, îmbunătățirea rezultatelor academice, creativitate crescuta, o mai mare capacitate de utilizare si de functionare totala a creierului, o atenție mai bună. S-a îmbunătățit coordonarea minte-corp, a crescut capacitatea de organizare, a crescut energia, s-a îmbunătățit sănătatea, a avut loc o integrare sporită a personalității, o reducere a caracteristicilor negative de personalitate, comportamentul social s-a îmbunătățit, și se îmbunătățeste prelucrarea cognitiva și de comportament în rândul elevilor din învățământul special sau de remediere.

Spre exemplu Maharishi School din Lancashire a obtinut statutul de scoala gratuita in 2011, dupa 26 de ani de performanta remarcabila de invatamant. O astfel de scoala se poate fonda si in Romania.

<http://www.slideshare.net/sorinelb/educatia-bazata-pe-constiinta-50091879>

POLUAREA APELOR

DECU MARIUS, 11A

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA

Poluarea apelor afecteaza calitatea vietii la scara planetara. Apa reprezinta sursa de viata pentru toate organismele din toate mediile de viata. Fara apa nu poate exista viata. Daca toata apa de pe Pamant ar fi turnata in 16 pahare, 15 si 1/2 dintre ele ar contine apa oceanelor si a marilor. Din 1/2 pahar ramasa, o mare parte este incadrata fie ingheturile polare, fie este prea poluata pentru a fi folosita drept apa potabila si astfel, ceea ce ramane pentru consumul omenirii, reprezinta continutul unei lingurite. Din consumul mondial de apa, 6,9% este repartizat agriculturii, 23% industriei si numai 8% in domeniul casnic



Se poate vorbi și despre poluare controlată și necontrolată. Poluarea controlată (organizată) se referă la poluarea datorată apelor uzate transportate prin rețeaua de canalizare și evacuate în anumite puncte stabilite prin proiecte. Poluarea necontrolată (neorganizată) provine din surse de poluare care ajung în emisari pe cale naturală, de cele mai multe ori prin intermediul apelor de ploaie.

Poluarea normală și accidentală reprezintă categorii de impurificare folosite pentru a defini grupuri de surse de ape uzate.



Sursa: http://www.cursuri.flexform.ro/courses/L2/document/Cluj-Napoca/grupa3/Pop_Rodica_Olivia/cit1/apa.htm

STIATI CA...

RASUCIANU ALINA, 12A

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA

Mama natura este incredibila! Ai vazut vreodata un lac roz? Ei bine, trebuie sa stii ca el exista. Se numeste Lacul Hillier, se afla in Australia si are doar 600 de metri. Inca nu se cunoaste motivul pentru care apa are aceasta culoare deosebita, insa cercetatorii cred ca rozul provine de la concentratia scazuta de heliobacterii din apa.



Un alt lac ciudat cu apa roz este Lacul Retba din Senegal. O bac-



terie din apa produce un pigment rosu care foloseste lumina solara pentru a crea mai multa energie. Lacul este cunoscut pentru salinitatea crescuta, ceea ce face ca oamenii sa pluteasca cu usurinta pe suprafata apei .

http://www.qbebe.ro/familia/vacante/fenomene_incredibile_ale_naturii

PRODUSE BIO

VASILE IOSIF BENIAMIN, 12A

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA



În comuna ilfoveană binecunoscută pentru legumicultorii ei, a luat naștere, acum un an, un proiect menit să aducă prosperitate celor care cultivă legume în Vidra. Cu finanțare din partea Fundației Româno-Americană, aici a fost înființată o cooperativă agricolă purtând numele de „Legume de Vidra”. De implementarea acestui proiect, care se întinde pe 2013-2015, s-a ocupat Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile (FDSC), care a venit cu informațiile necesare, iar finanțarea, cum spuneam, a fost asigurată de Fundația Româno-Americană. Acum, cooperativa are 12 membri și experiența unui an de la constituire. Printre cei 12 membri se află și reputatul cercetător, dr. Victor Lăcătuș, fostul director științific al ICDLF Vidra. Despre cum a luat ființă această asocieră între legumicultorii din localitate, ne-a vorbit Gheorghe Cernicenco, directorul executiv al cooperativei. Așadar, cooperatorii din Vidra s-au înghămat la treabă. Fiecare dintre ei va trebui să-și cultive solariile, care au, în medie, cam 1.000 de mp, cu roșii, ardei și salată. Suprafața totală de care dispun aceștia este de aproximativ 10.000 de mp. De pe această suprafață, ei vor trebui să livreze, 70-80 de tone de roșii, cam tot atâtea tone de ardei și 40.000 de salate. De altfel, prima cultură de salată înverzește, deja, suprafețele solariilor, astfel că în luna martie se va strânge prima recoltă. Din spusele directorului executiv, toți membri Cooperativei „Legume de Vidra” ard de nerăbdare să livreze primele produse și sunt convingși că dacă activitatea lor va avea succes li se vor alătura mulți din cei aproape 2.600 de legumicultori care privesc acum cu scepticism inițiativa con--cetățenilor lor.

SURSA:

Importanta lecturii in viata unui adolescent

PANDELEA DESPINA GABRIELA, 12A

LICEUL TEORETIC ALEXANDRU ROSETTI, VIDRA

In materie de petrecere a timpului liber, lectura este depasita cu mult de urmarirea programelor de televiziune si de utilizarea retelelor de socializare. Din nefericire putini adolescenti mai acorda importanta lecturii si cunosc avantajele acesteia.

Lectura este calea spre o mai buna comunicare, imbogateste vocabularul si ii da adolescentului o mai buna fluenta mentala si implicit una verbala. Dupa lectura a mai multor carti, ii va fi mult mai usor acestuia sa gaseasca un subiect de discutie si isi va putea exprima parerea cu privire la numeroase subiecte din domenii variate, capatand cat mai multa incredere in el. La fel cum se imbunatatesc gandirea si vocabularul, se imbogateste si exprimarea in scris citind carti. Imbunatatesc concentrarea , fiecare text citit trebuie inteles, iar pentru asta este nevoie sa ne pas-tram gandurile in acelasi loc. Dupa mai multe carti citite adolescentul va ajunge sa se concentreze si sa fie mai atent in timpul orelor la scoala, dar si in afara acestora. Exerseaza mintea , cititul este un exercitiu pentru creier deoarece il stimuleaza si il face sa analizeze diferite aspecte, pastrandu-i muschii activi. O carte buna distrage atentia de la problemele zilnice si amelioreaza tensiunea. In timpul lecturii, suntem tinuti departe de lumea reala si intr-o lume a fantaziei, imaginatiei, dar si intr-o lume plina de noi informatii utile din domenii cat mai variate.

Cel mai important este ca in carti sunt dezbatute toate problemele omului, toate riscurile, esecurile, împlinirile si reusitele. Citind, adolescentul va învăta sa le înfrunte cu optimism si curaj. Nu va claca la prima piedică.



COLECTIVUL REDACTIONAL

AL REVISTEI

PLANETA VERDE „ALEXANDRU ROSETTI”

multumeste tuturor celor care au trimis pe adresa redactiei articole.

Mentionam pe aceasta cale, ca autorii articolelor sunt direct raspunzatori pentru corectitudinea datelor publicate .

REVISTA ARE UN CARACTER PERIODIC.

APARE IN ULTIMA SAPTAMANA A LUNII IN CURS.

VA ASTEPTAM CU ARTICOLE PE ADRESA REDACTIEI
planeta.verde.ar@gmail.com sau lzegrea@gmail.com(adresa
coordonator revista).

COLECTIVUL REDACTIONAL ISI REZERVA DREPTUL DE A SELECTA ARTICOLELE TRIMISE SPRE
PUBLICARE!

COLECTIV REDACTIE

DIRECTOR:	PROF. MARIN ELENA IULIANA
COORDONATOR:	PROF. ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA
REDACTOR :	PROF. CERNICENCO GEORGE DANIEL
ELEVI COLABORATORI:	Popescu Maria
	Pandelea Despina
	Georgescu Florin
	Mihalache George
	Dobrea Angela
	Vasilache Liviu
	Popescu Maria

un proiect

PLANETA VERDE „ALEXANDRU ROSETTI”

www.clubecologicplanetaverde.wordpress.com

PLANETA VERDE
„ALEXANDRU ROSETTI”

